BAKKESKOLEN
- åbner verden for børn og unge, så de kan åbne sig for verden

Sommerbæk Skole

Dagsorden til skolebestyrelsesmøde

O: Orienteringspunkt
D: Dialogpunkt
B: Beslutningspunkt

Sted: Deltag i mødet nu **(tryk ctrl+klik med musen)**

Dato: Tirsdag d. 25/11 - 2025

kl. 17.00-18.00

Deltagere:

Marie Halkjær Kragelund, Ulrik Eberth, Mia Lundby Kragelund, Maria Wøldike, Pernille Terp, Stefan Schultz Tiedemann, Gitte Stensig Jørgensen, Lise Andersen, Michael Bonde Pilgaard, Mathilde Halkjær Kragelund, Emma Høj Petersen, Henrikke Undall, Jan Uhre Thomsen

Sendt til suppleanter: Tine Holmqvist Røyen, Rikke Lyhne Lauridsen

Gæster:
Afbud: (Sendes til Jans mail)

17:00-17:03 3 min	**Punkt 1**	**Godkendelse af referat D**
	Indhold	-
	Til referat	Referatet er godkendt
	Ansvar	Marie

17:03-17:05 2 min	**Punkt 2**	**Godkendelse af dagsorden Dialogpunkt**
	Indhold	
	Til referat	Dagsordenen godkendes – SFO – princippet kommer på senere på året.
	Ansvar	Marie

17:05-17:10 5 min	**Punkt 3**	**Nyt fra elevrådet**
	Indhold	-
	Til referat	Elevrådet laver rigtig mange juleaktiviteter – juledør og der laves andre juleløjer – julebingo. Elevrådsforpersoner er valgt ind, 3 nye – Julie, William og ??, de går alle sammen i 8. klasse. Vi skal huske at invitere de nye elevforpersoner til januarmødet.

	Ansvar	Marie

	Punkt 4	**Kort opsamling på siden sidst**
17:10-17:15 5 min	**Indhold**	-
	Til referat	Der har været en gennemgang af byggeriet den 18.november på PF for alle medarbejdere. Der var mange gode spørgsmål, og vi har en oplevelse af, at det nok skal blive godt.
	Ansvar	Jan og Marie

	Punkt 5	**Trivselsprincip/ Princip for Trivsel**
17:15-17:30 15 min	**Indhold**	Kommentarer til indhold
	Til referat	Hvad betyder trivsel på Bakkeskolen – dette princip er det, vi i udvalget er blevet enige om er det mest essentielle at få med. Det foreslås, at vi tager en beslutning om, hvilken formulering, vi skal brug for alle principper. Der tales om, hvordan vi sikrer at der er en definition af ord, og beslutter at vi vil sætte det ind i forbindelse med retningslinjer for et princip. I dette princip linkes der til andre principper, som også har noget med trivsel at gøre. Der tilkendegives at det er et godt princip, der er fint formuleret og bredt favnende. Børnene inddrages selvfølgelig, men de har ikke ansvar ind i selve opgaven med at sikre trivsel – det pålægger kun de voksne om barnet/ børnene. Måske mangler der at nævnes at vi forstår trivsel som en balance mellem både læring og trivsel, fordi de to ting er hinandens forudsætninger. Vi skal huske, at det der står i et princip, skaber en forventning om, at det så også er det man udlever. Retningslinjer skal udarbejdes i samarbejde mellem ledelse og medarbejdere på skolen. Hvordan kommer princippet til udtryk/ leves det i hverdagen – det skal retningslinjerne vise. Princippet skal ikke ligge for længe – før der kommer retningslinjer, Princippet kommer tilbage i arbejdsgruppen for de sidste rettelser og godkendes derfor ikke i dag.
	Ansvar	Udvalg

	Punkt 6	**Kvalitetstilsyn af Skolebestyrelsen**

17:30-17:55 25 min	**Indhold**	Snak om bestyrelsens rolle ift tilsyn af kvalitet. Oplæg ved Jan og Henrikke. - Gennemgang af tal fra Uddannelsesstatistik - Hvad gør skolen på forskellige områder ift til både trivsel og faglighed (her henvises bl.a. til gennemgangen af indsatser på et tidligere møde). Oplæg fra ledelsen - Hvordan arbejder vi med at differentiere undervisningen til at ramme bredt (fra høj intelligens til meget udfordrede elever) Hvordan forstår vi (Bestyrelsen)"tilsyn" og hvordan kan det komme til udtryk.
	Til referat	Hvad er kvalitetssikring af skolens måde at arbejde med undervisningens indhold, ledelsen, SFO-en, differentieret undervisning etc. Når vi laver et princip, så vil vi gerne se en bevægelse som et givent princip tilsiger. Der udkommer et par reporter, der siger noget om skolens karakterer – skolens karaktergennemsnit og trivselsrapporten – data der kan sammenlignes på tværs af skoler. Er der noget vi som skolebestyrelse gerne vil føre tilsyn med, og vide noget om, før der skabes historier her om. Hvad er kvalitet – hvad tænker vi om det – er det med afsæt i et datagrundlag eller er det med afsæt i de erfaringer, som vi som forældre har med skolen. Hvad gør vi på de forskellige huse i arbejdet med differentieret undervisning. Hvad gør vi for at motivere de børn, der ligger i den ene og anden ende af skalaen. Uddannelsesstatistik – her kan vi se forskellige parametre der sammenligner Bakkeskolen op mod landsgennemsnittet. Punktet elevfravær kan vi uddybe ved at se ind i Targit, hvor vi har fået adgang til data – hvor vi kan finde yderligere detaljer, der kan belyse, hvad årsagerne er til elevfraværet er steget markant siden corona. Spændet mellem de svageste elever og de stærkeste elever er blevet større. Vi mærker et pres fra forældregruppen i forhold til børn, der tænker, at de har børn, der har særligt stærke kompetencer. Årgangsundervisningen i indskolingen – rummer både top og bund – vi arbejder med booster og kan- hold. Mellemtrinnet arbejder også med at lave hold for børn, der har brug for at særlige boost eller børn, og en opdeling af børn der kan køre løs, fordi de allerede kan stoffet. Læseløft og matematikløft og sikring af faglighed i undervisningen sker i årgangsundervisningen i indskolingen. Punktet sættes på igen på et analogt møde.

	Ansvar	Marie og Jan

	Punkt 10	**Evt.**
17.55-18:00 5 min	**Indhold**	• 400 m Løbebane frafalder • Madordning – der blev enighed om en forespørgelse til forældre elektronisk. Vi skal vide hvilket tilbud, vi ønsker at kunne tilbyde børnene – og derefter spørger vi forældrene om deres tilslutning. Se i referatet fra mødet i september. • Jan laver en rundspørge til forældrene. Prisen på madet skal lægges til madtilbuddet, så det ikke er skolen, der kommer til at betale for transporten. • Ny skole – der er kun information om 1. etape på hjemmesiden • Vores hjemmeside er ikke informativ, og skolen sætter gang i en oprydning..
	Til referat	
	Ansvar	