Princip for ansvarlighed mellem forældre og skole

Princip for ansvarlighed mellem forældre og skole

For at optimere alle børns trivsel, læring, dannelse og udvikling **samarbejder og koordinerer** forældrene og skolen indsatsen i erkendelse af, at forældrene har og tager det essentielle og primære ansvar for børnene, og at skolen deler og stiller sine faglige, fysiske, sociale og kulturelle ressourcer og kompetencer til rådighed.

Principperne for samarbejdet og koordinationen er:

Mangfoldighed i fællesskabet. Anerkendelse af at elever, forældre, ledere, lærere og pædagoger tænker, forstår, handler og agerer forskelligt som de mennesker de er, men med en bevidsthed om at alle spiller ind i den fælles løsning og de værdisæt som skolen står på.

Gensidig respekt gennem anerkendelse af familiernes mangeartede og forskellige værdier og måder at leve livet på samt anerkender lærernes og pædagogernes professioner, fagligheder og opgaver.

Ansvarlighed over for hinandens og de fælles roller og opgaver. Vi støtter og hjælper hinanden ud fra intentionerne om at gøre det bedst mulige for hinanden med barnet i centrum og med en opbyggende kommunikation. Vi gør vores bedste for at se på forskelligheder med nysgerrighed på nye/fælles forståelser af problematikkerne.

Nysgerrige på hinandens perspektiver med en fælles interesse på det, der ligger bag adfærd.

Særlig fokus **fællesskaber**, hvor der er en plads til alle, og hvor der er en gensidig forståelse af, at dynamikker mellem mennesker er afgørende for kvaliteten af relationen.

Kommunikationen er åben, imødekommende og nysgerrig på den andens perspektiv.
Det er de voksne, der har det overordnede ansvar for at håndtere kvaliteten af relationen mellem skole og forældre.

Vedtaget/revideret af skolebestyrelsen oktober 2026

Retningslinjer

Folkeskoleloven indledes således: *'Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og give dem lyst til at lære mere, gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling'.*

De overordnede formål er

- give alle børnene muligheder for at blive så dygtige, de kan
- øge den sociale mobilitet ved at børnene bryder den sociale arv
- øge børnenes trivsel
- øge nysgerrigheden og respekten for den viden alle voksne omkring barnet har og styrke den professionelle praksis

Forældrene har en betydningsfuld og afgørende indflydelse på, hvordan skolen lykkedes som et godt lære- og værested og ikke mindst om, hvordan børnene lykkedes som mennesker.
Eksempler på konkrete områder og initiativer

Det anses for fremmende at have

- en velfungerende skolebestyrelse
- velfungerende forældreråd
- afklarede forventninger mellem forældre og skolen med fastlagte principper for ansvars- og opgavefordeling, kommunikation m.v.
- tydelig og kommunikeret fælles forventninger til elevernes tilgange til skolen, adfærd og medansvar for egen trivsel, deltagelse, læring og udvikling
- styrket dialog mellem skolen og forældre med børn med særlig behov og iværksættelse af relevante initiativer, med nysgerrigheden forrest og med "barnets stemme" i fokus.
- konstruktiv deltagelse og dialog i den daglige kommunikation, i 'AULA' og i dagligdagen
- lokale partnerskaber med forældredeltagelse som understøtter den åbne skole fx med besøg på forældrenes arbejdspladser
- et fortløbende fælles forpligtigende arbejde med inkluderende sociale læringsfællesskaber
- udbytterigt samarbejde med lokale foreninger, fx musikskole og idrætsforeninger
- samarbejde om konkrete udformninger af handleplaner med konkrete læringsmål og social udvikling
- fælles fokus på og initiativer så alle elever kommer i gang med en ungdomsuddannelse motorik og bevægelse i hverdagen såvel hjemme som i skolen